



OHCEJOGA GIELDA
UTSJOEN KUNTA



Saamen kielten etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen pilottihanke
Sámegielaideid gáiddusoahpahusa pilohtafidnu
Sámikielái káidusmáttáttás piiloothaahá
Sää'mkieli ougglosmátt'itözz pilotta'njkkös



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021–2022

Saamen kielten etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen pilottihanke



SÁMEDIGGI
SÁMITIGGE
SÄÄMTE'GG
SAAMELAISKARAJÁT

Opetus- ja
kulttuuriministeriö



Sisällys:

1. Etäyhteyksiä hyödyntävä saamen kielten opetus
 - 1.1 Henkilökunta
 - 1.2 Opetusryhmät
 - 1.3 Työ- ja loma-ajat
 - 1.4 Viestintä

2. Pedagogiikka
 - 2.1 Painopisteet ja tavoitteet
 - a) Teemaopetus ja eriyttäminen
 - b) Opettajien ja opetusryhmien välinen yhteistyö
 - c) Työhyvinvointi
 - 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet
 - 2.3 Kulttuurivieraat
 - 2.4 Arviointi
 - a) Itsearviointi
 - b) Vertaisarviointi
 - c) Lukuvuosi todistus

3. Tiedonkulku kouluille ja huoltajille
 - 3.2 Huoltajat
 - 3.3 Koulut
 - 3.4 Ohjaajat

4. Yhteistyö sidosryhmien kanssa
 - 4.1 Ketterä korkeakoulu
 - 4.2 Deanuleagis sámástit -hanke
 - 4.3 Arktista pedagogiikkaa II -hanke
 - 4.4 Lasten sanavalta ja toimijuus (ADVOST) -tutkimushanke
 - 4.5 Kolttasaamelaisten lasten omakielinen koulupolku -hanke
 - 4.6 Saamelaismuseum Siida
 - 4.7 Sámi Allaskuvla
 - 4.8 Visuálalaš Sápmi -hanke
 - 4.9 Perheystävällinen hybridityön Lappi -hanke

5. Lukuvuoden aikataulu





1. Etäyhteyksiä hyödyntävä saamen kielten opetus

Saamen kielten etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen pilottihanke on Utsjoen kunnan ja Saamelaiskäräjien yhteistyöhanke. Hankkeessa annetaan perusopetusta ja lukiokoulutusta täydentävää saamen kielten opetusta inarinsaamessa, koltansaamessa ja pohjoissaamessa 2 vh/ryhmä.

Etäopetushankkeen opetus on reaaliaikaista (synkronista) opetusta. Tällöin opettaja ja etäopetukseen osallistuvat oppilaat ja opiskelijat osallistuvat samaan aikaan oppitunneille omilla päätelaitteillaan, mutta fyysisesti eri paikoissa. Opetus tapahtuu Teams- ja OneNote-ympäristöissä. Lukuvuonna 2021–2022 hankkeessa opiskelee 105 perusopetuksen oppilasta ja lukion opiskelijaa. Opetusryhmiä on 23 ja keskimääräinen ryhmäkoko on viisi oppilasta.

Saamen kielen opetuksen tarkoituksena on tukea oppilaan aktiivisen monikielisyyden kehittymistä sekä herättää kiinnostus kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Saamen kielen opetuksen avulla oppilas rakentaa identiteettiään ja itsetuntoaan ja saamelaiskulttuurin tuntemusta. Jokainen opetusryhmä pääsee lukuvuosittain kulttuurivierailulle tai saa virtuaaliluokkaan kulttuurivierailijaksi saamelaisaiteilijan, -kirjailijan, -artistin, tarinankertojan tai muun saamelaiskulttuurin asiantuntijan.

Opetuksen tavoitteena on tukea oppilaan saamen kielen kehitystä yhteistyössä kodin ja oman koulun kanssa. Kaikessa opetuksessa huomioidaan oppilaiden kielitaustan heterogeenisuus. Kodin ja saamen opetuksen välistä yhteistyötä edistetään lukukausittain pidettävissä vanhempainilloissa, joihin kutsutaan myös oppilaan omien koulujen työntekijät mukaan.

1.1. Henkilökunta

Hankkeen hallintoa hoitavat projektipäällikkö, joka työskentelee Utsjoen kunnassa ja projektikoordinaattori, joka työskentelee Saamelaiskäräjillä. Lukuvuonna 2021–2022 hankkeessa työskentelee kaksi päätoimista ja kolme sivutoimista tuntiopettajaa.

Projektipäällikkö: Hanna Helander, hanna.helander@edu.utsjoki.fi, 040 701 2094 (virkaavapaalla 30.4.2022 asti)

Projektipäällikön sijainen: Anni-Sofia Niittyvuopio, anni-sofia.niittyvuopio@edu.utsjoki.fi, 040 7012 094

Projektikoordinaattori: Arla Magga, arla.magga@samediggi.fi, 040 687 5989

Inarinsaamen opettaja: Henna Aikio, henna.aikio@edu.utsjoki.fi, 040 5254013

Koltansaamen opettaja: Sirkka Sanila, sirkka.sanila@edu.utsjoki.fi

Pohjoissaamen opettajat: maren-elle.lansman@edu.utsjoki.fi, 040 546 6514 ja Marianne Ketola, marianne.ketola@edu.utsjoki.fi



OHCEJOGA GIELDA
UTSJOEN KUNTA



Saamen kielten etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen pilottihanke
Sámegielaideid gáiddusoahpahusa pilohttafidnu
Sámikielái káidusmáttáttás piiloothaahá
Sää'mkieli ougglosmátt'itözz pilotta'njkkös

1.2. Opetusryhmät

Inarinsaame

ISÄI (1.–2.)

IS1 (0–3.)

IS2 (2.–3.)

IS3 (2.–3.)

IS4 (3.–4.)

IS5 (5.)

IS6 (7.–9.)

IS7 (lukio)

Koltansaame

KS1 (1.–3.)

KS2 (4.)

KS3 (6.–9.)

KS4 (lukio)

Pohjoissaame

PSÄI (4.–5.)

PSÄI 2 (0.–1.)

PS1 (1.–2.)

PS2 (1.–3.)

PS3 (2.–5.)

PS4 (3.–5.)

PS5 (4.–6.)

PS6 (5.–6.)

PS7 (7.–8.)

PS8 (7.–9.)

PS9 (lukio)

Máren-Elle Länsman

Máren-Elle Länsman

Máren-Elle Länsman

Máren-Elle Länsman

Máren-Elle Länsman

Máren-Elle Länsman

Marianne Ketola

Máren-Elle Länsman

Máren-Elle Länsman

Marianne Ketola

Máren-Elle Länsman

1.3. Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi 16.8.–17.12.2021

Kevätlukukausi 10.1.–22.5.2022

Syysloma viikot 42–43

Talviloma viikot 8–10

Etäopetuksen oppilaat pitävät syys- ja talvilomansa oman koulun loma-aikojen mukaisesti.



SÁMEDIGGI
SÁMITIGGE
SÄÄMTE'GG
SAAMELAISKÄRÄJÄT

Opetus- ja
kulttuuriministeriö



1.4. Viestintä

Hanke viestii toiminnastaan ja opetuksen ajankohtaisista asioista [nettisivuillaan](#) ja [Facebookissa](#). Lisäksi kouluille ja vanhemmille tiedotetaan sähköpostitse sekä puhelimitse.

Hankkeessa valmistaudutaan Hellewi-oppilashallinnon käyttöönottoon lukuvuonna 2022–2023. Tarkoituksena on, että ilmoittautumiset lukuvuodelle 2022–2023 tehdään Hellewissä.

2. Painopisteet ja tavoitteet

2.1 Pedagogiikka

a) Teemaopetus ja eriyttäminen

Vaihtelevien ikä- ja kielitasoryhmien johdosta opetuksessa painotetaan usein teemaopetusta. Teemaopetus on hyvä tapa käydä läpi tiettyjä teemoja koko ryhmän kanssa kerralla. Teemaopetus painottuu usein luontoon (eläimet, hyönteiset, puut, kukat, vesistöt yms.) mutta myös sanaluokkiin (verbit, substantiivit, numeraalit jne.). Teeman voi käydä läpi yhdessä koko ryhmän kanssa kerralla, jonka jälkeen aiheen käsittelyn voi eriyttää vastaamaan kunkin kieli- tai ikätasoa.

Eriyttäminen on etäopetuksessa tärkeää, koska usein oppilaat tekevät oppitunnilla samaa kirjaa eri kohdasta tai käytössä voi olla jopa eri oppikirjoja saman ryhmän sisällä. Tällöin eriyttämisen rooli oppitunnilla kasvaa. Tavoitteena on, että kaikki pääsevät etenemään taitotasonsa mukaisesti. Opettajat ovat saaneet syksyllä 2021 ohjeistusta teemaopetukseen ja eriyttämiseen.

b) Opettajien ja opetusryhmien välinen yhteistyö

Tavoitteena on lisätä opettajien ja opetusryhmien välistä yhteistyötä ja tutustua toisen saamen kielen ryhmän oppilaisiin. Tätä toteutetaan mm. luokkien välisellä joulukalenterilla, johon kaikilla oppilailla on mahdollista osallistua mm. omilla piirroksilla, tarinoilla, lauluilla ja joulutervehdyksillä. Samalla käydään läpi myös saamelaisia jouluperinteitä. Ryhmät käyvät läpi kalenterin luokkuja tunneillaan ja näin tutustuvat muihin oppilaisiin ja kieliin.

c) Työhyvinvointi

Tavoitteena on parantaa hankkeen työntekijöiden työhyvinvointia. Hankkeessa kaikki opetus tapahtuu etäyhteyksin, joten ryhmäytymistä ja yhteenkuuluvuutta lisätään kerran kuukaudessa järjestettävillä perjantaikahveilla. Jokainen työntekijä keksii vuorollaan yhteistä tekemistä kahvien ajaksi.



2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Perusopetusta täydentävän saamen kielen opetukseen valitaan lukuvuosittain monialainen oppimiskokonaisuus. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Aihetta käsitellään pitkin lukuvuotta erilaisin tavoin ja jokainen opetusryhmä osallistuu aiheen esille tuomiseen.

Lukuvuonna 2021–2022 oppimiskokonaisuudeksi on valittu saamelainen vuodenkierto, mikä määrittää saamelaisen elämänrytmin. Erityisesti perehdytään kalastuksen vuodenkiertoon.

2.3 Kulttuurivieraat

Jokainen ryhmä pääsee lukuvuosittain kulttuurivierailulle tai saa virtuaaliluokkaan kulttuurivierailijaksi saamelaistaiteilijan, -kirjailijan, -artistin, tarinankertojan tai muun saamelaiskulttuurin asiantuntijan. Kulttuurivierailun ja -vierailijan avulla pyritään vahvistamaan oppilaiden saamelaista identiteettiä ja saamelaiskulttuurin tuntemusta.

2.4 Arviointi

a) Itsearviointi

Kevätlukukauden aikana valmistuvien itsearviointilomakkeiden avulla oppilaat pääsevät luomaan itsellensä tavoitteita saamen opiskelulle ja arvioimaan omaa edistymistään. Itsearviointi auttaa myös löytämään itselle sopivia oppimistapoja.

b) Vertaisarviointi

Vertaisarvioinnin avulla oppilaat harjoittelevat opettajan johdolla arvioimaan toistensa tuotoksia ja antamaan niistä palautetta. Vertaisarviointi myös auttaa ottamaan vastaan palautetta ja kehittämään omia taitoja.

c) Lukuvuositodistus

Oppilaalle annetaan lukuvuoden päättyessä osallistumistodistus perusopetusta täydentävän saamen kielen opiskelusta, mikäli oppilas on osallistunut opetukseen vähintään 70 % oppitunneista. Todistukseen merkitään sanallinen arvio vuosiluokilla 1–7 ja numeroarvosana vuosiluokilla 8–9. Esiopetuksen oppilaan todistus sisältää yleiskuvauksen toteutuneesta opetuksesta. Lukion opiskelijalle annetaan osallistumistodistus lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opiskelusta.



3. Tiedonkulku huoltajille ja kouluille

Hankkeen työntekijät tekevät tiivistä yhteistyötä koulujen, opettajien, ohjaajien ja sidosryhmien kanssa.

3.1 Huoltajat

Hankkeen työntekijät tiedottavat huoltajille opetuksen järjestelyistä ja hankkeen ajankohtaisista asioista. Opettajat pitävät yhteyttä koteihin sähköpostitse ja WhatsApp-viesteillä.

3.2 Koulut

Hankkeen työntekijät vastaavat mm. opetusryhmien ja lukujärjestysten laadinnasta, tiedottamisesta ja yhteydenpidosta kouluihin ja koteihin sekä oppilaiden O365-tunnuksista. Lukujärjestykset laaditaan yhteistyössä koulujen rehtorien kanssa. Hanketyöntekijät ovat yhteydessä koulujen rehtorien kanssa varmistaakseen opetuksen sujuvuuden, turvallisuuden ja oppimisen tuen järjestymisen.

3.3 Ohjaajat

Etäopetuksen ohjaaja vastaa turvallisesta ja rauhallisesta opiskeluympäristöstä etäoppituntien aikana sekä teknisten ongelmien ratkomisesta. Ohjaajat ja opettajat pitävät yhteyttä keskenään sähköpostitse ja WhatsApp-viesteillä mm. myös, jos koululla on erityistä ohjelmaa, jonka vuoksi oppilas ei osallistu etäoppitunnille.

4. Yhteistyö sidosryhmien kanssa

4.1 Ketterä korkeakoulu -hanke

Tulevat saamen kielten aineenopettajat pääsevät suorittamaan osan opetusharjoitteluistaan etäyhteyksin. Opetusharjoittelussa opiskelijat ovat pääsevät tutustumaan etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen pedagogiikkaan ja didaktiikkaan sekä syventämään omaa osaamistaan digitaalisten opetusvälineiden käyttämisessä. Opettajaopiskelijat seuraavat etävälitteisiä tunteja ja opettavat niitä myös itse. Opettamiseen he saavat tukea ja ohjausta etähankkeen ohjaavilta opettajilta.

[Ketterä korkeakoulu](#) -hanke tarjoaa opettajan kelpoisuuteen kuuluvia opintoja niille, jotka haluavat opettaa saamen kieliä tai saamen kielillä. Oulun yliopiston Giellagas-instituutin ja kasvatustieteiden tiedekunnan järjestämä Ketterä korkeakoulu -hanke tekee yhteistyötä Saamelaisalueen koulutuskeskuksen, Saamelaiskäräjien koulutus- ja oppimateriaalitoimiston sekä saamelaisalueen



OHCEJOGA GIELDA
UTSJOEN KUNTA



Saamen kielten etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen pilottihanke
Sámegielaideid gáiddusoahpahusa pilohttafidnu
Sámikielái káidusmáttáttás piiloothaahá
Sää'mkieli ougglosmátt'ieđzz pilotta'njkkös

kuntien kanssa. Ketterä korkeakoulu on yksi opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamista opettajankoulutuksen kehittämishankkeista.

4.2 Deanuleagis sámástit -hanke

Etäopetuksen oppilaat voivat osallistua hankkeen järjestämiin pohjoissaamenkielisiin Minecraft-kerhoihin. Kerhoista tiedotetaan vanhemmille sähköpostitse ja niihin voivat osallistua myös muuta kuin pohjoissaamea opiskelevat oppilaat. Hankkeelta on mahdollisesti tulossa myös pohjoissaamenkielisiä muskareita.

Etäopetuksen vanhemmat voivat halutessaan saada tukea hankkeessa käynnissä olevasta kielineuvolasta. [Giellagárdin kielineuvola](#) tarjoaa neuvontaa saamen kieleen ja monikielisyyteen liittyvissä asioissa. Kielineuvola tukee ja vahvistaa saamen kieltä ja monikielisyyttä perheissä, instituutioissa ja ympäristössä.

[Deanuleagis sámástit](#) -hanke luo Tenonlaaksossa toimivaa kielikeskusten verkostoa, joka tukee alueen saamen kielen vahvistumista sekä lisää paikallisen perimätiedon tuntemusta. Hankkeen toteuttaa Utsjoen kunta, Saamelaisen elinkeino- ja konsulttitoimisto ja Kajaanin ammattikorkeakoulu.

4.3 Arktista pedagogiikkaa II -hanke

[Arktista pedagogiikkaa II](#)-hanke vastaa etäopetushankkeen opettajien koulutustarpeisiin. Tänä lukuvuonna opettajat saavat koulutusta mm. opettajien ja oppilaiden hyvinvoinnin rakentamisesta koronan jälkeen sekä verkkopedagogiikasta ja sen hyvistä käytänteistä.

Hankkeessa syvennetään ja laajennetaan digiteknologiaa hyödyntävää pedagogiikkaa, jossa saamen kielet, kulttuuri, perinteiset elinkeinot ja luonnon kierto huomioidaan. Kehittämistoiminta tapahtuu yhdessä Lapin yliopiston, saamelaisalueella toimivien koulutusverkostojen ja opettajien kanssa.

4.4 Lasten sananvalta ja toimijuus (ADVOST) -tutkimushanke

Lukuvuonna 2021–2022 hanke jatkaa yhteistyötä Lasten sananvalta ja toimijuus -tutkimushankkeen kanssa, joka kehittää saamen kielen etäopetuksesta lapsilähtöistä yhteistyössä etäopettajien kanssa. Syksyllä 2020 opettajat suunnittelivat opetusnovaation yhdessä tutkijoiden kanssa ja kokeilivat niitä etäoppitunneilla. Opettajat toteuttivat korjatut innovaatiot keväällä 2021. Tutkimushankkeen tavoitteena on kirjoittaa tutkimusartikkeleita ja käsikirja etäopetuksen hyvistä käytänteistä. Syksyllä 2021 hanke tarjoaa etäopettajille koulutusta teemaopetuksesta ja opettamisen eriyttämisestä.



Opetus- ja
kulttuuriministeriö



[Lasten sananvalta ja toimijuus](#) (ADVOST) -tutkimushanke on Lapin yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan tutkimushanke, jota rahoittaa Suomen Akatemia. Tutkimushanketta johtaa professori Tuija Turunen ja tutkijoina hankkeessa toimivat dosentti, yliopistotutkija (KT) Pigga Keskitalo ja nuorempi tutkija (FM) Hanna Helander.

4.5 [Kïöllpie'zzest škoou'le – kolttsaamelaisten lasten omakielinen koulupolku](#) -hanke

Etäopetushanke tekee Koulupolku -hankkeen kanssa oppimateriaali- ja muuta yhteistyötä. Koulupolku -hanke jakaa tuottamansa oppimateriaalit etäopettajalle ja etäopettajat jakavat hankkeelle tekemänsä pelilliset oppimateriaalit. Koulupolku -hanke laatii myös suunnitelman millä luokilla mitäkin oppimateriaalia olisi hyvä käyttää. Tämä tukee myös etäyhteyksin annettavan koltansaamen opetuksen suunnitelmallisuutta ja helpottaa etäopettajan työtä. Lisäksi Koulupolku -hanke järjestää koltansaamenkielisiä läksytyöpajoja etäyhteyksin, joissa on läksyjen tekemisen lisäksi mahdollisuus puhua saamea ja tavata toisia saamelaislapsia ja -nuoria koulupäivän ulkopuolella. Myös etäopetushankkeen koltansaamen kielen oppilaat voivat osallistua läksytyöpajoihin. Koulupolku-hankkeen ja etähankkeen opettajat pitävät myös yhteisiä kokouksia, joka edistää koltansaamen opettajien yhteistyötä ja yhteisöllisyyttä.

Kaksivuotinen [Kïöllpie'zzest škoou'le – kolttsaamelaisten lasten omakielinen koulupolku](#) -hankkeen tavoitteena on lisätä kolttsaamelaisten lasten ja nuorten kielellisten oikeuksien toteutumista ja tukea lasten koulupolku kielipesästä kohti omakielistä opetusta. Hankkeessa vahvistetaan koltansaamen kielen asemaa perusopetuksessa pilotoimalla kumppanuusopettajamalli, jolla helpotetaan opettajien työn kuormittavuutta mm. tuottamalla koltansaamen kielistä ja kulttuurinmukaista oppimateriaalia, tekemällä sanastotyötä ja toimimalla apuopettajana opetustyössä. Hanketta tukee Suomen Kulttuurirahasto.

4.6 Saamelaismuseumo Siida

[Saamelaismuseumo Siida](#) järjestää etäopetushankkeen opettajille työpajan, jossa käsitellään heidän näkemyksiään Siidasta ja sen tulevaisuudesta. Lisäksi käydään keskustelua siitä, miten museumo voi auttaa opettajia etäopetustyössä ja tukea saamelaisalueen ulkopuolella asuvien lasten identiteettiä mm. käsittelemällä kielen lisäksi saamelaisesineitä, arkeologiaa, rakennusperintöä, tapoja ja saamelaista henkisyttä.

Saamelaismuseumo Siidan johtaman [Muittut, mitalusat](#) on Saamelaismuseumo Siida, Ruotsin tunturi- ja saamelaismuseumo Ájttén, Norjan Eteläsaamelaismuseumo Saemien Sijten, Luulajan Teknillisen yliopiston ja Lapin yliopiston yhteinen Interreg-hanke. Sen tavoitteena on tuottaa kiinnostavia kokemuksia ja auttaa kävijöitä sisäistämään museoiden tarjoamaa tietoa paremmin.

Hanke kehittää saamelaista museokieltä eli miten esittää saamelaista kulttuuria saamelaisesta näkökulmasta siten että, näyttelyssä välittyy saamelainen perinnetieto, maailmankuva ja -



OHCEJOGA GIELDA
UTSJOEN KUNTA



Saamen kielten etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen pilottihanke
Sámegielaideid gáiddusoahpahusa pillohttafidnu
Sámikielái káidusmáttáttás piillothoahá
Sää'mkiöli ougglosmátt'iozzz pillotho'njkkös

katsomus. Hanke arvioi kuinka museo voi toimia osana yhteisöä ja tarjota sille mielenkiintoista toimintaa tulevaisuudessa.

4.7 Sámi allaskuvla (Saamelainen korkeakoulu)

Saamen kielten etäyhteyksiä hyödyntävä opetuksen pilottihanke ja [Sámi allaskuvla](#) tarjoavat opettajaopiskelijoille rajat ylittävän mahdollisuuden suorittaa opetusharjoittelun saamen kielten etäopetushankkeessa. Opetusharjoittelussa opiskelijat pääsevät tutustumaan etäopetuksen pedagogiikkaan ja didaktiikkaan, sekä syventämään osaamistaan digitaalisten opetusvälineiden käyttämisessä. Harjoittelun aikana opetusharjoittelijat seuraavat oppitunteja ja pitävät niitä myös itse.

Hankkeen työntekijöitä on pyydetty luennoimaan Allaskuvlan opiskelijoille saamen kielten opettamisesta etäyhteyksin ”Oahpaheaddji digitála gelbbolašvuohhta ja gáiddusoahpahusa čadaheapmi” -kurssilla.

Sámi allaskuvla on Norjan Kautokeinosssa sijaitseva korkeakoulu, missä opiskelijat opiskelevat saameksi saamelaisen opetuksen ja tutkimuksen periaatteilla. Koulu vastaa saamelaisyhteisön ja -opiskelijoiden koulutustarpeisiin.

4.8 Visuálalaš Sápmi -hanke

Visuálalaš Sápmi -hanke tarjoaa etäopetuksen oppilaille ja opiskelijoille mahdollisuuden katsoa osana opetusta saamenkielisiä elokuvia ja/tai lyhytelokuvia esim. Vimeo palvelun kautta. Saamelaiskäräjillä on mahdollisesti tarjota myös mediakasvatusmateriaalia hankkeen käyttöön. Videot saattavat olla myös suomenkielisiä, jos niissä käsitellään kulttuuria. Johti girjerádjulla on tulossa Johti kino, jonka materiaalit ja mahdolliset keskusteluaiheet tulevat myös hankkeen käyttöön.

[Visuálalaš Sápmi –Visuaalinen Saamenmaa](#) -hanke kehittää ja edistää saamelaiskulttuurin jatkuvuutta, elinvoimaa ja näkyvyyttä taiteen eri keinoin. Hanke kehittää ja edistää saamelaiskulttuurin jatkuvuutta, elinvoimaa ja näkyvyyttä taiteen keinoin. Hankkeen kautta edistetään eri taiteenalojen saamelaistekijöiden näkyvyyttä, luodaan puitteet tarjota lisää kulttuurisidonnaista sisältöä lapsille, nuorille ja ikäihmisille saamelaisalueella sekä mahdollistetaan kulttuuritarjonnan ja -tiedon laajentamista, niin paikallisyhteisölle kuin väestölle saamelaisalueen ulkopuolellakin.



SÁMEDIGGI
SÁMITIGGE
SÁÁ'MTE'G'G
SAAMELAISKÄRÄJÄT

Opetus- ja
kulttuuriministeriö



4.9. Perheystävällinen hybridityön Lappi -hanke

Utsjoen kunta on mukana [Lapin yliopiston "Perheystävällinen hybridityön Lappi"](#) -hankkeessa. Hankkeen tarkoituksena on kehittää etätyökäytäntöjä sekä etätyötä ja hybridityötä tekevien työhyvinvointia.

Hankkeessa tehdään työhyvinvointikysely, jossa kartoitetaan etätyötä tekevien työntekijöiden työhyvinvoinnin kokemusta etätyön edellytyksistä, etätyön johtamisen sekä perheystävällisyyden näkökulmista. Kyselyssä kerättyä tietoa hyödynnetään edelleen hankkeen koulutus- ja kehittämiskokonaisuuksien suunnittelussa sekä toimenpide-ehdotusten laatimisessa. Utsjoelta kohderyhmiksi haastatteluun on valittu johtoryhmä, elinkeinotoimen (ml. hankkeet) sekä saamen kielten etäopetushankkeen työntekijät.

5. Lukuvuoden aikataulu

Elokuu

5.–6.8.	Veso-päivät Oulussa, perehdytys, teemaopetus ja eriyttäminen, kulttuurivideotyöskentelyn suunnittelu
vko 32	Infokirjeet kouluille
vko 33	Syyslukukausi alkaa

Syyskuu

8.9.	Ohjaajien koulutustilaisuus
------	-----------------------------

Lokakuu

1.10.	Euroopan kielten päivä: hankkeen opettajien pitämät näytetunnit
vko 42–43	Oppilaiden syyslomat (inarin- ja pohjoissaamen ryhmien yhteistyö)
13.10.	Kielineuvola etäopetuksen oppilaiden vanhemmille
vko 43	Saamen kielten viikko: hankkeen opettajien pitämät avoimet oppitunnit

Marraskuu

vko 42–43	Itsearviointilomakkeiden täyttö
vko 43	Kulttuurivieraat
	Materiaalit luokkien väliseen joulukalenteriin
	Visuálalaš Sápmi -hankkeen yhteistyö: saamenkielisten elokuvien ja lyhytelokuvien katsomista sekä mediakasvatusmateriaalien käyttöä opetuksessa

Joulukuu

vko 42–43	Ryhmien välinen joulukalenteri
-----------	--------------------------------





OHCEJOGA GIELDA
UTSJOEN KUNTA



Saamen kielten etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen pilottihanke
Sámegielaideid gáiddusoahpahusa pilohttafidnu
Sámikielái káidusmáttáttás piillothoahá
Sää'mkieli ougglosmátt'itõzzz pilotta'njkkõs

vko 50	Syyslukukauden viimeinen viikko: ryhmien pikkujoulut
--------	--

Tammikuu

vko 2	Kevätlukukausi alkaa
	Skábmagovat -elokuvafestivaalit

Helmikuu

vko 5	Kansallispäivän viikko: avoimet oppitunnit saamenpuvuista (ma-to): duojarit (käsityöläiset) tulevat kertomaan saamepuvuista, suomeksi ja kolmella saamen kielellä
	Opetuksen järjestäjien info
	Opetukseen ilmoittautuminen

Maaliskuu

	Opetukseen ilmoittautuminen
vko 8–10	Oppilaiden talvilomat
	Vanhempainilta

Huhtikuu

vko 15	Pääsiäinen: pääsiäisen vietto saamenmaalla ennen ja nyt
vko 43	Todistusohjien uusiminen

Toukokuu

	Kulttuurivieraat
vko 21	Kevätlukukauden viimeinen viikko
27.5.	Etäopetuksen kevätjuhla
vko 22	Todistusten lähettäminen



SÁMEDIGGI
SÁMITIGGE
SÁÁ'MTE'G'G
SAAMELAISKÄRÄJÄT

Opetus- ja
kulttuuriministeriö